

苗栗縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 素養導向標準本位評量示例競賽計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、苗栗縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵教師提升素養導向命題與多元評量之知能。
- 二、藉由優秀之命題範例，提供實用的資源，有效連結學習、教學與評量。
- 三、優良試題集結成冊與網路分享，整合集體智慧，資源交流共享。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：苗栗縣政府
- 二、承辦單位：苗栗縣通霄鎮圳頭國民小學

肆、收件時間：

從 113 年 1 月 15 日（一）起至 113 年 3 月 1 日（五），郵寄（以郵戳為憑）或親送至苗栗縣圳頭國小蔡依純老師收（苗栗縣通霄鎮圳頭里 60 號），逾期恕不受理。如有任何問題請電洽：037-754434。

伍、參賽資格：

- 一、組別：
 - （一）素養導向紙筆測驗（國、英、數、社、自）
 - （二）標準本位評量
- 二、參賽資格：
依教育人員任用條例任用、聘任之本縣現職教師（含代理代課教師）。
- 三、每項每人至多投稿 2 篇，每篇作品至多可 3 人共同投稿。

陸、獎勵辦法：

- 一、各組皆取首獎、優選、佳作數名，除頒發獎狀外，另說明如下：
 - （1）首獎二名：禮卷 1 千元整，記功 1 次，著作 0.5 分。
 - （2）優選四名：禮卷 5 百元整，嘉獎 2 次，著作 0.3 分。
 - （3）佳作六名：禮卷 3 百元整，嘉獎 1 次，著作 0.1 分。
 - （4）入選數名：嘉獎 1 次。
- 二、以上獎項相關評選名額，評審委員會得於未超過獎金總額之情況下，因應作品水準，調整各類得獎名額。獎項包含禮卷及獎狀乙幀。
- 三、依苗栗縣政府公布得獎名單，請學校本權責依相關規定辦理敘獎，校長部分由縣府統一辦理；惟若多人共同投稿，敘獎不變，但禮卷金額與著作分數需均分。

柒、投稿內容要件：

- 一、素養導向紙筆測驗：
 - （一）、送件內容
 - 1、紙本內容：請按下列項次順序排列並裝訂：
 - （1）、參賽報名表 1 份（如附件一）
 - （2）、授權同意書 1 份、智慧財產切結書（如附件二）

(3)、素養導向評量試題 1 份(如附件三)

2、電子檔內容: 電子檔內容:請依序將(1)-(3)燒錄到光碟片中。

(1)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師參賽報名表(如附件一)

(2)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師授權同意書、智慧財產切結書(如附件二)

(3)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師素養導向評量試題(如附件三)

3、作品及相關附件內請勿出現校名及作者姓名。

4、以上紙本及電子檔均需繳齊，資料如有不齊全者，恕不受理。送件前請確實檢核相關文件。

5、作品入選，經作者填具使用授權書後可登於本縣相關網站，供本縣教師參考使用。

(二)、報名收件：

1、請以學校為單位，將上列各項相關書面表件一併放入信封袋，並於信封封面註明「苗栗縣 000 國中(小)00 領域優良素養導向紙筆評量試題甄選作品」，於 113 年 3 月 1 日(五)前逕送或郵寄苗栗縣通霄鎮圳頭國民小學蔡依純老師收。

2、參賽作品電子檔名請以「教師姓名」來命名，如一份試卷多人命題（最多 3 人），以第一作者之姓名為代表。

3、所有參賽作品均不退件，請自行保留備份。

4、參與甄選之命題作品不得直接抄襲坊間題庫光碟、講義或測驗卷題目，且不得違反相關著作權規定；若節錄或改寫相關文本，請務必註明來源出處。違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。

5、凡獲獎之作者，仍保有著作財產權，但須無條件同意本作品之著作財產權屬主辦單位與參賽作者共同所有，並同意主辦單位對於本作品之著作財產權，在非營利前提下擁有專屬無償使用權，以任何形式（含紙本與電子檔）重製、編輯、改作、公開展示、建置網頁等使用其作品，作為教育推廣與資源分享之用，提供教師參考使用，以利學術交流，不再另行簽署作者版權同意聲明書。

二、標準本位評量：

(一)、送件內容

1、紙本內容:請按下列項次順序排列並裝訂:

(1)、參賽報名表 1 份（如附件一）

(2)、授權同意書 1 份、智慧財產切結書（如附件二）

(3)、標準本位評量試題 1 份(如附件四)

2、電子檔內容:請依序將(1)-(3)燒錄到光碟片中。

(1)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師參賽報名表(如附件一)

(2)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師授權同意書、智慧財產切結書(如附件二)

(3)、00 國中小 00 年級 000 領域 000 老師素養導向評量試題(如附件四)

3、以上紙本及電子檔均需繳齊，資料如有不齊全者，恕不受理。送件前請確實檢核相關文件。

4、作品及相關附件內請勿出現校名及作者姓名。

5、作品入選，經作者填具使用授權書後可登於本縣相關網站，供本縣教師參考使用。

(二)、報名收件：

1、請以學校為單位，將上列各項相關書面表件一併放入信封袋，並於信封封面註明「苗栗縣 000 國中(小)00 領域優良標準本位評量試題甄選作品」，於 113 年 3 月 1 日(五)前逕送或郵寄苗栗縣通霄鎮圳頭國民小學蔡依純老師收。

2、參賽作品電子檔名請以「教師姓名」來命名，如一份試卷多人命題（最多 3 人），以第一作者之姓名為代表。

3、所有參賽作品均不退件，請自行保留備份。

4、參與甄選之命題作品不得直接抄襲坊間題庫光碟、講義或測驗卷題目，且不得違反相關著作權規定；若節錄或改寫相關文本，請務必註明來源出處。違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。

5、凡獲獎之作者，仍保有著作財產權，但須無條件同意本作品之著作財產權屬主辦單位與參賽作者共同所有，並同意主辦單位對於本作品之著作財產權，在非營利前提下擁有專屬無償使用權，以任何形式（含紙本與電子檔）重製、編輯、改作、公開展示、建置網頁等使用其作品，作為教育推廣與資源分享之用，提供各縣市教師參考使用，以利學術交流，不再另行簽署作者

版權同意聲明書。

捌、評選

- 一、資格審查：依相關規定由承辦單位審核。
- 二、作品審查：由主辦單位專家學者組成評審委員會評審之。評審委員會得於未超過獎金總額之情況下調整各類得獎名額。
- 三、評選標準：

評選項目	評分佔比	說明
符合素養導向 命題精神	40%	1. 能扣合課綱核心素養理念，符合素養導向命題精神之評量趨勢。 2. 符合會考命題取材之一般性原則，並符合題幹、選項、評量目標之設計原則
題組設計周延	20%	符合命題取材之一般性原則，並符合題幹、選項、評量目標之設計原則
試題內容	30%	1. 試題正確性（含文字掌握與取材內容）與連貫性 2. 問題情境化 3. 以整合能力為評量重點 4. 問題解答需要跨領域或跨學科的思維
加分項目	10%	跨領域命題、含多元的評量歷程，能充分了解學生學習成果

玖、得獎名單或入選名單公告：

預計 113 年 5 月初公布得獎名單於苗栗縣政府教育處最新消息。

拾、注意事項：

- 一、送件作品概不退件，請參賽者自行保存底稿。
- 二、徵文得獎作品交由主辦單位集結出版；出版時由得獎者校對並自負文責，其著作權屬創作者，版權歸主辦單位，授權主辦單位重製、公開播送（映）、網路傳輸等，主辦單位保有以任何形式推廣（如數位化、光碟、有聲出版、書報雜誌等）、保存、轉載和銷售之權利，不另支付酬勞、版稅。另配合政府出版品電子書徵集得永久授權、不限授權數及全書授權。
- 三、參賽者須以真實姓名參加，參賽者對評審委員會所做決議，不得有異議。
- 四、參賽作品不得抄襲他人創作或冒名頂替參賽，並不得將已參與其它教案競賽獲獎作品再行投稿本競賽，若經發現將取消資格，公佈姓名，追回獎金及獎牌，並依法究辦。作品若已進行編印、出版，必須重新編製印刷等費用，由抄襲者全額付擔。
- 五、送件甄選者視為同意本簡章之規定，對評審委員會之決議不得有異議。

拾壹、附則：

- 一、本甄選簡章經核定後公布實施，修正時亦同。
- 二、以上如有未盡事宜，主辦單位保留變更、修改之權利（於教育處網站公告）。

【附件一】

☐素養導向紙筆測驗試題 / ☐標準本位評量試題
示例競賽報名表

主辦單位 填寫	收件編號		收件日期		年	月	日
	試題領域	00領域					
	年級別	_____年級					
	評量範圍	_____版第_____冊第_____單元至第_____單元					
	命題教師 (至多3人)	學校	姓名	E-mail		聯絡電話	

【附件二】

☐素養導向紙筆測驗試題 / ☐標準本位評量示例競賽 姓名：

「參賽作品授權書」

茲授權苗栗縣政府為宣傳活動得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽作品，並得再授權他人使用。

授權人簽章

中華民國 113 年 月 日

1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。
2. 授權人請填本稿件主要代表人。

☐素養導向紙筆測驗試題 / ☐標準本位評量示例競賽 姓名：
「智慧財產切結書」

本人 參加苗栗縣 112 學年度國民小學優良素養導向紙筆評量試題甄選

。此參與選拔之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得將資格，並收回所得獎狀及相關獎勵，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此致 苗栗縣政府

立書 (簽名)

身分證字號：

出生年月日：

【附件三】

素養導向紙筆評量試題

題目名稱	
情境範疇	
題幹	
問題一	
答案/ 評分準則	
學習內容	
學習表現	
試題概念與 分析	
問題二	
答案/ 評分準則	
學習內容	
學習表現	
試題概念與 分析	

問題三	
答案/ 評分準則	
學習內容	
學習表現	
試題概念與 分析	

【附件三-參考範例】

素養導向紙筆評量範例試題

語文領域：國語文

題目名稱	一二三，木頭鳥（搭配課程手冊第三版示例 pp. 76-83）
情境範疇	個人—環境
題幹	近年來，我們在都市綠地常能觀察到黑冠麻鷺，但在過去牠其實並不常見，還曾被列為臺灣的稀有鳥類呢！直到這幾十年，黑冠麻鷺在臺灣的族群數量才大幅成長，不過目前在其他國家，許多賞鳥人想要一睹牠的廬山真面目還不是件容易的事。全世界麻鷺屬（Gorsachius）的鳥類共有四種，習性都非常害羞，大多在森林中活動且數量稀少，是極不容易觀察的鳥類。其中，黑冠麻鷺的主要活動區域在東南亞、南亞地區及南洋群島，但在這些地區也不容易觀察到黑冠麻鷺。從前，臺灣的黑冠麻鷺只棲息在靠近溪流的低海拔樹林中，不過近十年來牠逐漸適應都市，成為臺灣綠地常見也容易觀察的鳥類。因此，臺灣成為世界上最容易觀察到野生黑冠麻鷺的地方，每年都有許多國外賞鳥者特地來這座寶島，探訪這難得一見的有趣大鳥。 黑冠麻鷺是鷺科（Ardeidae）鳥類，體長大約四十五公分，顧名思義，牠的頭頂有著黑色羽冠，臉上也像戴著藍色面具，尤其在繁殖期，雄鳥的臉部會呈現顯眼的深藍色，而雌鳥則為淺藍色。當繁殖期結束，牠們的臉部就會變成淡藍綠色，所以我們可以從牠們臉部的顏色變化來初步判斷牠們的性別及繁殖階段。黑冠麻鷺的臉頰、頸部都是紅褐色，背部及翅膀上的羽毛以栗褐色為主，並且摻雜黑色細紋，當牠佇立不動時，乍看之下還真的與木頭有些相似呢！當黑冠麻鷺伸長脖子以正面朝向我們，可以發現牠的喉部到腹部中央有一條明顯的黑褐色縱紋。因此，黑冠麻鷺躲藏到較高的草叢並且伸長脖子時，常能與草叢融為一體，讓我們不容易發現牠。無疑的，牠也是一位厲害的躲藏高手！雖然黑冠麻鷺雄、雌鳥的外型差異不大，但成鳥與亞成鳥有明顯的差異。亞成鳥的頭部與頸部主要為黑褐色，背側與翅膀上的羽毛呈灰褐色，全身都夾雜許多白斑。有趣的是，過去的觀察報告發現，黑冠麻鷺在亞成鳥階段就已經可以繁殖囉！ 不管在白天或黑夜，都是黑冠麻鷺的活動時間，但主要集中在傍晚。除了繁殖與餵養小鳥之外，牠們大多是單獨活動。此外，我們常能觀察到黑冠麻鷺專心的盯著草地看，這是因為牠們正準備捕捉大餐！當草地上一有風吹草動，牠們就會以迅雷不及掩耳的速度上前捕捉獵物，飽食一頓。黑冠麻鷺最愛的食物是蚯蚓，其他像是昆蟲、青蛙、蜥蜴等，也都是牠們菜單上的佳餚。下雨過後，土壤中的蚯蚓容易鑽出地面，此時正是黑冠麻鷺大啖美食的最好時機，所以雨後的草地上，我們總能看到黑冠麻鷺努力與蚯蚓相互拔河的可趣畫面。另外，傍晚時分在公園或校園散步時，大家是否曾聽過單調且低沉的「鳴——鳴——」聲呢？原來黑冠麻鷺的雄鳥正在樹上大肆鳴唱，這也是牠用來吸引母鳥的求偶方式。不只如此，雄鳥與雌鳥的求偶展示行為也非常有趣，牠們會豎起頭上的黑色羽冠及頸部羽毛，此時牠們的脖子有如雞毛撢子一般，而類似的展示行為，在黑冠麻鷺受到威脅或干擾時，也偶爾會出現。 黑冠麻鷺從過去在臺灣被列為稀有留鳥，到現在已經成為容易觀察的都市綠地野鳥，表示大家越來越重視環境保育意識，並且提供許多綠地讓鳥兒們休憩、覓食及躲藏。這樣不僅能保護野生動物，也能間接提高我們的生活品質。臺灣已經成為全世界最容易觀察到黑冠麻鷺的地方，希望大家發現牠們時，可以駐足觀察牠們有趣的行為，並友善的對待牠們，讓這群可愛的木頭鳥持續在臺灣的綠地帶給我們許多歡樂與驚奇！

問題一	根據本文敘述，在哪個時間、地點比較容易看到黑冠麻鷺？ 清晨濕地 午間河岸 傍晚草地 夜晚高山
答案/ 評分準則	
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 (此題僅針對「理解文本的句子、段落與主要概念」)
試題概念與 分析	本文第三段提到「不管在白天或黑夜，都是黑冠麻鷺的活動時間，但主要集中在傍晚。除了繁殖與餵養小鳥之外，牠們大多是單獨活動。此外，我們常能觀察到黑冠麻鷺專心的盯著草地看，這是因為牠們正準備捕捉大餐！」評量學生是否有確實讀到「主要集中在」和「常能觀察」兩項訊息。
問題二	黑冠麻鷺被稱之為「木頭鳥」的主要原因為何？請從文章中找證據，以支持你所判斷黑冠麻鷺被稱為「木頭鳥」的主要原因。
答案/ 評分準則	<u>2 分</u>：正確答出毛色與行為的相關內容。 (1) 毛色：黑冠麻鷺的臉頰、頸部都是紅褐色，背部及翅膀上的羽毛以栗褐色為主，並且摻雜黑色細紋。 (2) 行為：當牠佇立不動時，乍看之下還真的與木頭有些相似呢！ <u>1 分</u>：僅答出毛色或行為其中一項。 <u>0 分</u>：答案錯誤或其他答案。
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 (此題僅針對「理解文本的句子、段落與主要概念」)
試題概念與 分析	摘要文本中的重點訊息。從文本描述黑冠麻鷺的各種訊息中，找出與「木頭鳥」相關的證據，包含黑冠麻鷺的毛色與木頭的顏色相近，以及黑冠麻鷺靜止不動時，像木頭。

問題三	小如在校園的樹下發現一隻黑冠麻鷺，拍照和同學們分享。 鳥的成長階段分為雛鳥、亞成鳥、成鳥。根據本文所描述的黑冠麻鷺外型特徵，你判斷牠屬於哪一個成長階段？並請說明理由。 
答案/ 評分準則	<u>2 分</u>：正確答出亞成鳥與全身夾雜許多白斑的相關內容。 <u>1 分</u>：僅答出亞成鳥或白斑其中一項。 <u>0 分</u>：答案錯誤或其他答案。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析
學習表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
試題概念與 分析	本題透過文圖轉換，評量學生是否能將文本中所描述黑冠麻鷺的特徵運用於真實生活情境。學生須區辨文本中有關黑冠麻鷺在不同成長階段的體徵描述，並比對文本中的文字訊息與題幹圖片有何相符之處，進而判斷圖片中的 黑冠麻鷺屬於哪一個成長階段。

【附件四】

標準本位評量試題

領域/科目	
適用年級	
評量工具 / 評量方式	
評量目標	
主題/次主題	
參考答案	
評量標準 與 評分指引	
學習表現	
學習內容	
分析	
學生表現示例 與說明	

標準本位評量試題範例試題

語文領域: 英語文

領域/科目	語文領域/英語科
適用年級	7 年級

☐選擇題 ☒非選題

篇章閱讀：請依據下列短文回答問題（共二題）。

I'm Sandy. I love animals and have two cats and a dog in my house. They are like my children, and we're a happy family. Lily is a small three-year-old cat. She has beautiful gray and white hair, and her eyes are blue. Her sister, Nana, is two years old. Nana is a cute cat with black and white hair. She looks like a cow. Nana and Lily have the same eye color, but Nana has only one eye. The two girls often play together. Their brother, Tony, is eight years old! He has brown eyes, and his hair is short and white. Tony's very big. He's very kind to his little sisters and takes good care of them. Every night, I take my three children to the park for a walk. Tony likes it, but Lily and Nana don't.



Sandy

Q1 Nana 和 Tony 走失了，請你利用上文 Sandy 所提供的訊息，填寫下列報案單。

※ 作答說明

1. 請僅利用從文中得知的相關或適切訊息填寫報案單。
2. 請直接作答於表格內。
3. 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但切勿直接全文或整段抄寫。

報案單

***事由: Nana 和 Tony 不見了!**

***關於 Nana 和 Tony 的描述:**

名字 項目	Nana	Tony
物種		
性別及年齡		
外觀		
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

 評量工具/
評量方式

Q2

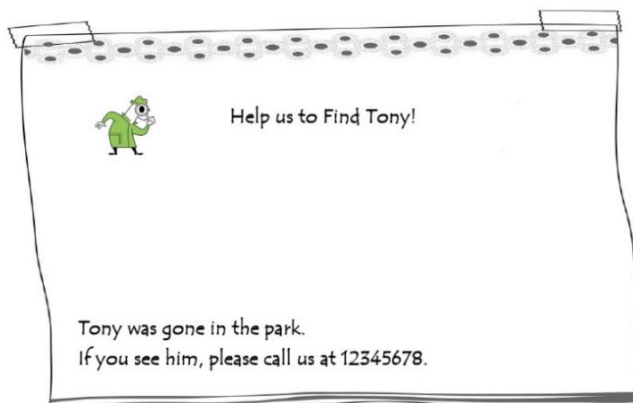
Sandy 想張貼海報尋找 Nana 和 Tony，請你利用文中訊息 (或參考上一題你所填答的報案單)，填寫下列二張海報告示。

※ 作答說明

1. Nana 和 Tony 的每項訊息並非都適合填寫在海報告示中，請僅利用得知的相關或適切訊息。
2. 請直接作答於空白處。
3. 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但海報告示版面有限，切勿直接全文或整段抄寫。

※ 評量要點：

1. 每張海報中提供的訊息，應是找尋 Nana 和 Tony 的有用線索。請至少每張海報各提出二項有用的相關訊息，項數越多，成績越高。
2. 每張海報中提供的訊息，應盡量不含與尋找 Nana 和 Tony 無關的訊息。如果兩張海報共出現三個(含)以上無法幫助找尋 Nana 和 Tony 的有用線索，即使是文中訊息，也會影響成績。
3. 每張海報中提供的訊息，均應來自前頁篇章文本。如果與文本無關，會影響成績。
3. 海報中提供的訊息，不含與尋找 Nana 和 Tony 無關的訊息。



評量目標	評量學生是否能理解文意，並進一步擷取、過濾、歸類、整合文中訊息，應用於新情境中。																																																							
主題/ 次主題	閱讀能力/文意理解																																																							
參考答案	Q1 -Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye -Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big (各式訊息，用中、英文或圖畫等非文字的表徵方式亦可。) Q2 (開放式，略)																																																							
評量標準 與 評分指引	<table><tr><th>A (優秀)</th><th>B (良好)</th><th>C (基礎)</th><th>D (不足)</th><th>E (落後)</th></tr><tr><td colspan="5">Q1+Q2 表現標準</td></tr><tr><td colspan="5">閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如短篇敘述。</td></tr><tr><td> - 能力表現同 B 等級。 - 能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 (僅 Q2 可以測得) </td><td> - 能指出明確敘述的訊息。 - 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 </td><td> - 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 - 能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 </td><td> - 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 - 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 </td><td>未達 D 級</td></tr><tr><td colspan="5">Q1 評分指引(最高評到 B 等級)</td></tr><tr><td colspan="5">參考答案 Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big</td></tr><tr><td></td><td>共提出 10-13 個正確的訊息，且其中包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye 二個隱含訊息。</td><td>共提出 7-9 個正確的訊息，其中包含 Tony is a dog 或 Nana has a blue eye 其中一個隱含訊息。</td><td>共提出 4-6 個正確的訊息。</td><td>共提出 0-3 個正確的訊息或全寫相同答案。</td></tr><tr><td colspan="5">Q2 評分指引</td></tr><tr><td>每張海報至少各有四項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。</td><td>每張海報各有三項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現三項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。</td><td>每張海報各有二項關鍵訊息。</td><td>每張海報各只有一項關鍵訊息。</td><td>都沒有提出文中關於寵物的內容或作答內容無法辨識或空白。</td></tr><tr><td colspan="5">海報所提供的指導寵物訊息，用圖畫等非文字的表徵方式亦可。</td></tr><tr><td colspan="5">Q1+Q2 題組評等說明：分題評等，再擇優 (原因：考量多元智能表現，所以擇優)</td></tr></table>	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)	Q1+Q2 表現標準					閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如短篇敘述。					- 能力表現同 B 等級。 - 能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 (僅 Q2 可以測得)	- 能指出明確敘述的訊息。 - 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。	- 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 - 能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。	- 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 - 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。	未達 D 級	Q1 評分指引(最高評到 B 等級)					參考答案 Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big						共提出 10-13 個正確的訊息，且其中包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye 二個隱含訊息。	共提出 7-9 個正確的訊息，其中包含 Tony is a dog 或 Nana has a blue eye 其中一個隱含訊息。	共提出 4-6 個正確的訊息。	共提出 0-3 個正確的訊息或全寫相同答案。	Q2 評分指引					每張海報至少各有四項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有三項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現三項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有二項關鍵訊息。	每張海報各只有一項關鍵訊息。	都沒有提出文中關於寵物的內容或作答內容無法辨識或空白。	海報所提供的指導寵物訊息，用圖畫等非文字的表徵方式亦可。					Q1+Q2 題組評等說明：分題評等，再擇優 (原因：考量多元智能表現，所以擇優)				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)																																																				
Q1+Q2 表現標準																																																								
閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如短篇敘述。																																																								
- 能力表現同 B 等級。 - 能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 (僅 Q2 可以測得)	- 能指出明確敘述的訊息。 - 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。	- 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 - 能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。	- 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 - 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。	未達 D 級																																																				
Q1 評分指引(最高評到 B 等級)																																																								
參考答案 Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big																																																								
	共提出 10-13 個正確的訊息，且其中包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye 二個隱含訊息。	共提出 7-9 個正確的訊息，其中包含 Tony is a dog 或 Nana has a blue eye 其中一個隱含訊息。	共提出 4-6 個正確的訊息。	共提出 0-3 個正確的訊息或全寫相同答案。																																																				
Q2 評分指引																																																								
每張海報至少各有四項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有三項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現三項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有二項關鍵訊息。	每張海報各只有一項關鍵訊息。	都沒有提出文中關於寵物的內容或作答內容無法辨識或空白。																																																				
海報所提供的指導寵物訊息，用圖畫等非文字的表徵方式亦可。																																																								
Q1+Q2 題組評等說明：分題評等，再擇優 (原因：考量多元智能表現，所以擇優)																																																								
	※若學生本題的表現類似該等級評分指引的描述，則學生歸類為該等級機率較高。																																																							
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	核心素養 英																																																							
學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(延續國小) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。																																																							

	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用於日常生活溝通。 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其<u>內容大意</u>。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。
學習內容	Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇(延續國小) Ae-IV-12 常見的圖表(延續國小) Ae-IV-15 簡易故事及短文的大意 *Ae-IV-17 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測的方法 D-IV-2 二至三項訊息比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息的因果關係
	本閱讀評量示例的文本主題為「養寵物」，內容淺顯，試題設計有趣實用，貼近國中學生的日常生活情境，符合十二年國教以學生的興趣及需要為依歸的取材原則。二道題目分別以「引導式填充」及「開放」題型，評量學生是否能理解文中不同寵物的各式訊息，並能於「尋找走失寵物」的延伸新情境中，進一步擷取、歸類、過濾、整合文中關鍵訊息，將之應用於「填寫報案單」及「提供協尋海報」，以利完成「協尋寵物」的任務。此項「延伸、應用所學知識於真實情境以解決問題」的能力，正是十二年國教英語科亟欲培養的核心素養(英-J-A2、英-J-B1)。 此外，或許有人認為在英語評量中，學生用中文回答問題是不自然的。然就閱讀評量而言，語言真實性(authenticity)是針對閱讀文本而言，不是用來限定學生評量概念只能用尚在學習中的外語做回應。許多研究結果也顯示，外語學習過程中，教師除了在教學、評量中可適度使用學生熟悉的語言幫助學生理解之外，如果也能讓學生分析（尤其是初學者）使用其熟悉的語言表達自己的理解內容，將能避免因溝通障礙而產生學習焦慮感，進而影響評量效度。以澳洲為例，以英語為母語的學生參加中文閱讀考試，乃是以英語應試作答。 (https://www.qcaa.qld.edu.au/downloads/senior/snr_chinese_08_assess_respon_read.pdf) 換言之，本七年級課室形成性閱讀素養評量示例，允許學生使用中文作答，理由跟允許學生可用畫圖方式作答一樣，都是在符合閱讀理解之評量目標的前提下，有利於鼓勵學生學習英語的彈性措施。希望藉由降低學生答題壓力以鼓勵學生表現，呼應十二年國教英語科基本理念「善誘學生學習動機與熱情」，讓學生「樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯」(興趣與態度學習表現◎6-IV-1)。

A 等級

Q1

Q2

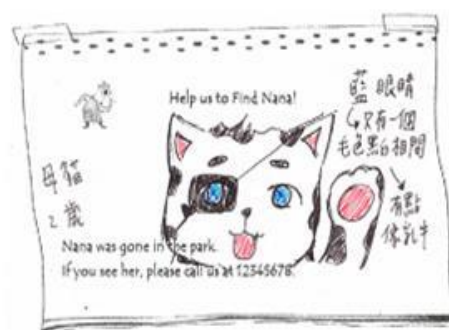
學生表現
示例與說明

*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

項目 \ 名字	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	(母), 2歲	(公), 8歲
外觀	只有一隻藍眼睛 黑白相間的毛 有點像奶牛	咖啡色眼睛 短毛 體型大
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達



學生表現示例說明：

1. Q1-B 等級 共提出 13 (10-13) 個正確的訊息，包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye。
2. Q2-A 等級 每張海報至少各有四項關鍵訊息（含寵物的物種），且不含不相干訊息，也沒有錯誤訊息。
3. Q1+Q2 擇優=A 等級
4. 展現了多元風貌的閱讀素養表現樣式，包含文字與圖像，讓本是多數學生望之卻步的英語閱讀評量充滿童趣。由此可知，素養導向標準本位的多元課室評量，可提高整個評量的趣味性。

補充說明

1. 本評量原命題依據為九年一貫課程綱要的能力指標
*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據〈十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文（草案）〉（取自 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10472_c1174-1.php?Lang=zh-tw）進行對應。

其他示例更詳細的內容，包含更多學生表現樣卷，歡迎上網瀏覽素養導向標準本位評量專屬網站 www.sbas.ntnu.edu.tw。